



الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا  
الدورة الاستدراكية 2011  
عناصر الإجابة



|        |
|--------|
| الصفحة |
| 1      |
| 3      |

|   |              |      |                                            |                     |
|---|--------------|------|--------------------------------------------|---------------------|
| 3 | المعامل      | RR06 | التاريخ والجغرافيا                         | المادة              |
| 3 | مادة الإيفان |      | شعبة الآداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب | الشعب (ة) أو المسلك |

| عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | سلم التقييم                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>مادة الجغرافيا: الاشتغال على وثائق: 10/10</b></p> <p><b>1 - التوطن الجغرافي:</b></p> <p>- توطین الجزر الكبرى ( هوكايدو - هونشو - شيكوكو - كيوشو ) ( 0.25 نقطة لكل توطین صحيح)؛</p> <p>- توطین الموانئ المطلوبة: ناكويا - أوزاكا - كيتا كيوشو - طوكيو. ( 0.50 نقطة لكل توطین صحيح).</p> <p><b>2 - المقارنة، من خلال معطيات الوثيقة 2، بين الولايات المتحدة الأمريكية واليابان، بالإشارة إلى:</b></p> <p>- تفوق الولايات المتحدة الأمريكية على اليابان من حيث القيمة والمكانة العالمية؛</p> <p>- عجز الميزان التجاري للولايات المتحدة الأمريكية ؛</p> <p>- فائض الميزان التجاري لليابان ؛</p> <p><b>3- استخراج الدور الذي تلعبه الشركات التجارية في تنشيط التجارة الخارجية لليابان من خلال الوثيقة 3، وإبراز دور الصناعة في تفسير القوة التجارية لهذا البلد في ضوء التعليمات:</b></p> <p>- استخراج الدور الذي تلعبه الشركات التجارية في تنشيط التجارة الخارجية لليابان من خلال الوثيقة 3 بالإشارة إلى:</p> <p>- تسهيل التصدير من خلال دراسة الأسواق؛</p> <p>- التوسط في إبرام الصفقات الدولية؛</p> <p>- الإشراف على تصدير إنتاج مؤسسات صناعية؛</p> <p>- الدعم المالي للشركات الصناعية المتوسطة والصغرى.</p> <p>- إبراز دور الصناعة في تفسير القوة التجارية لليابان في ضوء التعليمات بالإشارة إلى مكانة المنتجات الصناعية ضمن بنية الصادرات، وإلى جودة المنتج الصناعي الياباني.</p> <p><b>4- استخلاص المشكل الذي تواجهه اليابان من خلال الوثيقة 4 وتوضيح انعكاسات هذا المشكل على الاقتصاد الياباني كما يلي:</b></p> <p>- استخلاص المشكل من خلال الوثيقة 4 بالإشارة إلى عدم تحقيق الاكتفاء الذاتي من الطاقة والاعتماد على الاستيراد من الخارج ( التبعية الطاقية )؛</p> <p>- انعكاسات هذا المشكل على الاقتصاد الياباني، في ضوء التعليمات، بالإشارة إلى :</p> <p>- الكلفة المرتفعة للفاتورة الطاقية وتأثيرها على الميزان التجاري؛</p> <p>- تأثير كلفة الفاتورة الطاقية على تنافسية المنتج التجاري الياباني .</p> | <p>3 ن</p> <p>2 ن</p> <p>3 ن<br/>توزع كما يلي:</p> <p>(2ن)</p> <p>(1 ن)</p> <p>2 ن<br/>توزع كما يلي:</p> <p>(1 ن)</p> <p>(1 ن)</p> |
| <p><b>مادة التاريخ: الموضوع المقالى: 10/10</b></p> <p><b>الموضوع الأول:</b></p> <p><b>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</b></p> <p>• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</p> <p>• التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>2 ن</p>                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                        |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
| <p>الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</p> <p>• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي: ( 07 ن )</p> <p>ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات</p> <p>بالنسبة للفقرة الأولى: أسس إرساء النظام الاشتراكي ومظاهر ترسيخه:</p> <p>- في عهد لينين:</p> <p>- تطبيق المراسيم الكبرى ( السلم - الأرض - التأميم - القوميات ).</p> <p>- مواجهة الثورة المضادة بواسطة شيوعية الحرب والجيش الأحمر.</p> <p>- مواجهة مخلفات الحرب الأهلية عن طريق تطبيق السياسة الاقتصادية الجديدة.</p> <p>- في عهد ستالين:</p> <p>- نهج سياسة التخطيط لتقوية الاقتصاد الروسي وبناء المجتمع الاشتراكي وتحرير روسيا من بقايا الإقطاع والرأسمالية والخطر الأجنبي؛</p> <p>- إعداد وتنفيذ مخططات خماسية ركزت على التصنيع والفلاحة التعاونية وكانت الحصيلة إيجابية ...</p> <p>بالنسبة للفقرة الثانية: سبب الدخول إلى الحرب والدور ومظاهر الاستفادة من نتائجها سياسيا:</p> <p>- سبب الدخول: التوسع الألماني نحو الشرق بعد غزو بولونيا والتهديد النازي للنظام السوفييتي ثم الهجوم النازي على التراب السوفييتي ( أوكرانيا) سنة 1941؛</p> <p>- الدور السوفييتي في الحرب: تعزيز موقف الحلفاء والمساهمة في تراجع انتصارات المحور ثم الانتصار في معركة ستالينغراد والزحف إلى برلين بتنسيق مع الحلفاء؛</p> <p>- مظاهر الاستفادة سياسيا من نتائج الحرب: امتداد سياسي وترابي في أوربا الشرقية وإرساء أنظمة شيوعية موالية هناك وتعاضد دور الاتحاد السوفييتي كقوة مهيمنة في أوربا . . .</p> <p>بالنسبة للفقرة الثالثة: دور الاتحاد السوفييتي في العلاقات الدولية في ظل القطبية الثنائية ما بين 1947 و 1953:</p> <p>- العمل على إقامة التوازن في العلاقات الدولية في ظل القطبية الثنائية؛</p> <p>- تأسيس منظمات اقتصادية وأيديولوجية وعسكرية في إطار تعزيز المعسكر الشيوعي؛</p> <p>- التدخل في بعض النزاعات الدولية خلال الحرب الباردة الأولى ( أزمة برلين الأولى، الحرب الكورية ).</p> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلي:</p> <p>- لغة سليمة من الأخطاء؛</p> <p>- خط واضح ومقروء؛ / - شكل مقبول في تقديم المنتج.</p> <p>الموضوع الثاني:</p> <p>يقوم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات:</p> <p>المستوى الأول: الجانب المنهجي:</p> <p>• المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع زمنيا ومجاليا وموضوعاتيا وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛</p> <p>• التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛</p> <p>• الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات تاريخية لاحقة.</p> <p>المستوى الثاني: الجانب المعرفي (07 نقط):</p> <p>ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات</p> <p>• بالنسبة للفقرة الأولى: نتائج الحرب العالمية الأولى على ألمانيا:</p> | <p>2 ن</p> <p>2 ن</p> <p>3 ن</p> <p>1 ن</p> <p>2 ن</p> |  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|

| الصفحة<br>3 | RR06 | الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا -المادة الاستدراكية 2011 - عناصر الإجابة - مادة: التاريخ والجغرافيا - شعبة<br>الاداب والعلوم الإنسانية: مسلك الآداب                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             |      | <p>- تضرر ألمانيا من نتائج الحرب العالمية I على جميع المستويات (بشرىا، اقتصادىا، اجتماعىا)؛</p> <p>- تعرض ألمانيا لمعاهدة فرساي المفروضة بشروطها القاسية( ترابىا، سياسىا، عسكرىا مالىا... )؛</p> <p>- عاشت ألمانيا أحداثا تعكس وضعية الأزمة على غرار الديمقراطىات الغربىة.</p> <p>( تضخم اقتصادى، مشاكل سياسىة واجهتها جمهورىة فيمار كمحاولة السبارتاكىين وتزايد شعبىة الحزب النازى الذى قام بمحاولة انقلابىة فى 1923 ... )</p> <p>• بالنسبة للفقرة الثانية: مسؤولىة ألمانيا النازىة فى اندلاع الحرب العالمىة 2 ونتائج هذه الحرب عىها: (ىشار إلى العناصر التالىة):</p> <p>- نهج سياسىة خارجىة مبنىة على التسلح وتطبقىة سياسىة المجال الحىوى والمساهمة فى إنشاء الأحلاف لأغراض سياسىة واقتصادىة وخرق معاهدة فرساي؛</p> <p>- ممارسة ألمانيا سياسىة توسعىة بشكل تدريجى بىن 1935 و 1939 على حساب مناطق وأقالىم ودول فى أوربا الوسطى والشرقىة: ضم النمسا ( الأنشلوس)، ضم السودىة، ضم تشىكوسلوفوكىا،... غزو بولونىا الذى اعتبر بداىة معارك الحرب ع 2 .</p> <p>- نتائج الحرب عىها: الحصىلة البشرىة والمادىة الفادحة، تعرض التراب الألمانى للاحتلال والاقطاع (مثلا عودة الألزاس واللورىن إلى فرنسا، خلق مناطق احتلال فى ألمانيا من طرف الحلفاء).</p> <p>• بالنسبة للفقرة الثالثة: الحالة السىاسىة التى عاشتها ألمانيا فى زمن القطبىة الثانىة إلى حدود توحىدها سنة 1990:</p> <p>- تحول مىزان القوة العالمى نحو القوتىن العظمىىن الولابىات المتحددة والاتحاد السوفىاتى ، الصراع بىن القوتىن المتصارعتىن حول مصىر ألمانيا، أزمة برلىن الأولى 1949 ، انتهت بتقسىم ألمانيا إلى قسم شرقى اشتراكى وقسم غربى لىبرالى، أزمة برلىن الثانىة 1961 وبناء جدار برلىن للفصل بىن برلىن الشرقىة وبرلىن الغربىة، انهىار الاتحاد السوفىاتى فى بداىة التسعىنات ودوره فى توحىد الألمانىتىن...</p> <p>المستوى الثالث: الجانب الشكلى:</p> <p>- لغة سلمىة من الأخطاء؛</p> <p>- خط واضح ومقروء ؛ / - شكل مقبول فى تقديم المنتج.</p> |
|             |      | <p>2 ن</p> <p>2 ن</p> <p>3 ن</p> <p>1 ن</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

