

[illegible][illegible]

[illegible]

التاريخ					
المعرفة التاريخية		التاريخ وفكرة التقدم		دور الإنسان في التاريخ	
هل المعرفة التاريخية ممكنة؟ و هل يمكن أن تكون معرفة علمية و موضوعية؟		هل التاريخ تقدم أم تكرار؟ و كيف يمكن القول بأن فكرة التقدم هي الأساس الذي يحرك أحداث التاريخ و يوجهها؟		ما هو دور الإنسان في التاريخ؟ و هل يمكن له أن يكون فاعلا في مسيرته و صانعا لأحداثه؟	
التصور1: معرفة التاريخ كعلم مكتسبة		التصور1: يعتبر أن تقدم التاريخ ينحصر للمطلق وللضرورة الحتمية		التصور1: الإنسان خاضع لحتمية التاريخ وتفاعله الشروط	
التصور2: معرفة التاريخ كعلم نسبي		التصور2: يعتبر أن تقدم التاريخ فهمي واعتباطي ولا يخضع لمطلق حاسم		التصور2: الإنسان فاعل في التاريخ وصانعه	
ترجيحي1: اعتبارا مما سبق يمكننا أن نخلف أن القول بأن السؤال حول التاريخ هو سؤال تسميولوجي دمج التصورات الفلسفية والعلمية حوله وهذا ما يجعل من المعرفة التاريخية معرفة تراوح مكانها بين العلم والأدب والخيول والاشطورية و (الديولوجيا) .		ترجيحي2: هناك تصورات تعكس حركة التاريخ فجامعة المطلق خاص يرمي إلى تحقيق التقدم معها وزراء غايات قد تصل إلى باع المطلق وهذا إذا زاده الروح الكلية (هيجل)... وتصورات تعارض على فكرة التقدم لخصي المفاد إلى غاية نهاية، إما بالتأخير على عدم استيعاب الصفة والعربية في النظر إلى حركة التاريخ (سارتر- بولسار).		ترجيحي3: يلعب أن دور الإنسان في التاريخ قد يكون محكما بأقوى متعاقبة بتدريج القول لتأسيسها دون وعي منهم إلا أنطلق من وجهة نظر هائلة (هيجل)، كما قد يرى في الإنسان صانعاً للتاريخ بحرية أكثر تتناسب على الوعي بامتلاكات مثلما ذكره ذلك الوجودية (سارتر).	

المساعدة					
المساعدة		البحث عن المساعدة		المساعدة والتوجيه	
المساعدة هل يمكن تحقيق المساعدة؟ ما السبل إلى تحقيقها؟ هل تحقق دائما كهدف لتحقيق المساعدة؟ وهل كل الفئات تحقق لها المساعدة؟		المساعدة هل تحقق المساعدة في سبل تحصيل المساعدة		المساعدة ما هي علاقة المساعدة بالتوجيه؟ هل المساعدة واجب نحو ذات أم نحو الغير أم صها؟ متى وكيف يمكن بلوغ المساعدة؟	
التصور1: المساعدة عينية		التصور1: المساعدة تقوم على إعطاء الأوامر في سبل تحصيل		التصور1: المساعدة تقوم على المساعدة والشفقة	
التصور2: المساعدة غير عينية		التصور2: المساعدة تقوم على إعطاء الأوامر في سبل تحصيل		التصور2: المساعدة تقوم على إعطاء الأوامر في سبل تحصيل	
ترجيحي1: اعتبارا مما سبق يمكننا أن نخلف أن القول بأن السؤال حول التاريخ هو سؤال تسميولوجي دمج التصورات الفلسفية والعلمية حوله وهذا ما يجعل من المعرفة التاريخية معرفة تراوح مكانها بين العلم والأدب والخيول والاشطورية و (الديولوجيا) .		ترجيحي2: هناك تصورات تعكس حركة التاريخ فجامعة المطلق خاص يرمي إلى تحقيق التقدم معها وزراء غايات قد تصل إلى باع المطلق وهذا إذا زاده الروح الكلية (هيجل)... وتصورات تعارض على فكرة التقدم لخصي المفاد إلى غاية نهاية، إما بالتأخير على عدم استيعاب الصفة والعربية في النظر إلى حركة التاريخ (سارتر- بولسار).		ترجيحي3: يلعب أن دور الإنسان في التاريخ قد يكون محكما بأقوى متعاقبة بتدريج القول لتأسيسها دون وعي منهم إلا أنطلق من وجهة نظر هائلة (هيجل)، كما قد يرى في الإنسان صانعاً للتاريخ بحرية أكثر تتناسب على الوعي بامتلاكات مثلما ذكره ذلك الوجودية (سارتر).	

الموقع : www.ma-lycee.com

صفحتنا في الفايسبوك : www.facebook.com/Maroc.Lyce