

الإمتحان الوطني الموحد للبيكالوريا  
الدورة العادية 2015  
- عناصر الإجابة -

NR 07

المملكة المغربية  
وزارة التربية الوطنية  
والتكوين المهني



المركز الوطني للتقويم والامتحانات  
والتوجيه

|   |             |                                                     |                |
|---|-------------|-----------------------------------------------------|----------------|
| 3 | مدة الإنجاز | التاريخ والجغرافيا                                  | المادة         |
| 4 | المعامل     | شعبة الآداب والعلوم الإنسانية مسلك العلوم الإنسانية | الشعبة والمسلك |

| سليم<br>التنقيط                 | عناصر الإجابة                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 ن                             | <p>♦ مادة التاريخ: الاشتغال بوثائق 10/10</p> <p>1- السياق التاريخي للوثائق الأربع : (تقبل الصيغتان: المفككة أو المدمجة)<br/>- الزمن: [ما يفيد] نهاية العشرينات وفترة الثلاثينات من القرن العشرين؛<br/>- المكان: العالم الرأسمالي وما ارتبط به من مستعمرات، إضافة إلى الاتحاد السوفييتي؛<br/>- الموضوع: مظاهر الأزمة الاقتصادية في العالم الرأسمالي، وتأثيراتها على المستعمرات وعلى العلاقات الدولية.</p>                                                                                                                                                                                           |
| 2 ن                             | <p>2- التعريف بالمفاهيم: تقبل التعاريف التي تتضمن:<br/>مؤشرات زمنية ومكانية وذات مدلول واضح وسليم ومركز لكل مفهوم:<br/>- سياسة التخطيط؛<br/>- الأزمة الاقتصادية الكبرى.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3 ن<br>توزع<br>كالاتي:<br>(1 ن) | <p>3- استخراج معطيات تاريخية من الوثائق كما يأتي:<br/>أ- من الوثيقة 1:<br/>- مظاهر الأزمة: كساد التجارة، إقفال المصانع، تسريح العمال، انخفاض أسعار المواد الغذائية والمواد الخام...<br/>- سبب عدم تأثر الاتحاد السوفييتي بالأزمة: تبنيه اقتصادا مختلفا قائما على سياسة التخطيط.<br/>ب- من الوثيقة 2:<br/>• عوامل انتقال الأزمة الاقتصادية الكبرى إلى اليابان:<br/>- ارتباط اليابان بالأسواق الخارجية من حيث التزود بالمواد الأولية وتصريف الإنتاج؛<br/>- الرفع من التعريفة الجمركية على الواردات من اليابان.<br/>• انعكاس ذلك على السياسة الخارجية لليابان: السيطرة على الصين باحتلال منشوريا.</p> |
| (1 ن)                           | <p>ج- من الوثيقتين 3 و4:<br/>الآثار الاقتصادية والاجتماعية للأزمة الاقتصادية الكبرى على المغرب:<br/>- تراجع صادرات المغرب من الفوسفات؛<br/>- تضرر مختلف الفئات الاجتماعية من بورجوازية وصناع من المنافسة الخارجية؛<br/>- تضرر اليد العاملة من التسريح، و تضرر الفلاحين من تدهور أثمان المنتوجات الزراعية، معاناة التجار من الكساد؛<br/>- تفكير سكان الجبال وإدماجهم في السوق الرأسمالية.</p>                                                                                                                                                                                                       |

2 ن 4 - تركيب الفكرة الأساس للوثائق الأربع [ما يفيد]:  
- انتشار أزمة 1929 في العالم باستثناء الاتحاد السوفييتي وأثرها على المغرب اقتصاديا واجتماعيا، وكذا على العلاقات الدولية.

2 ن 5 - كتابة فقرة: نشأة الحركة الوطنية المغربية ومطالبها إلى غاية 1944:  
- سياق نشأتها: الاستغلال الاستعماري، صدور الظهير البربري، صدى الاحتجاجات بدول المشرق العربي؛  
- ردود فعل الشعب المغربي على شكل مظاهرات واحتجاجات منددة بالحماية؛  
- تأسيس كتلة العمل الوطني ثم ظهور الأحزاب السياسية؛  
- تبني الكتلة والأحزاب لوسائل عمل متعددة ومتنوعة؛  
- تقديم مجموعة من المطالب الإصلاحية إلى سلطات الحماية: 1934.  
- مساهمة ظروف الحرب العالمية الثانية، وتزايد الانعكاسات السلبية للاستغلال الاستعماري على الاقتصاد والمجتمع بالمغرب في انتقال الحركة الوطنية إلى المطالبة بالاستقلال؛  
- الدور الذي لعبه نجاح حركات الاستقلال بالمشرق العربي وآسيا في إذكاء حماس الوطنيين بتغيير خطابهم إلى المطالبة بالاستقلال؛  
- صدور ميثاق الأطلنطي...؛  
- تقديم وثيقة المطالبة بالاستقلال سنة 1944 بتنسيق بين القصر والحركة الوطنية.

#### ◆ مادة الجغرافيا : الموضوع المقالي : 10 / 10

##### ❖ الموضوع الأول :

- يُقَوِّمُ إِنْجَازَ المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :

##### المستوى الأول : الجانب المنهجي :

- المقدمة المناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع .
- التصميم المناسب : يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة.
- الخاتمة المناسبة : يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

##### المستوى الثاني : الجانب المعرفي :

ملحوظة : ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقييد بالجزئيات .

بالنسبة للفقرة الأولى : مظاهر الاندماج الشامل في الاتحاد الأوروبي والاندماج الجهوي في مجموعة "الينا" :

أ- مظاهر الاندماج الشامل في الاتحاد الأوروبي :

- مجاليا : امتداد المجال الجغرافي للاتحاد : (يضم 28 دولة + كثافة شبكة المواصلات + إبرام اتفاقية "شينغن" لإلغاء المراقبة الحدودية تدريجيا على تنقل مواطني دول الاتحاد)؛
- اقتصاديا وماليا: اعتماد سياسة فلاحية مشتركة + إقامة مشاريع صناعية مشتركة: (نموذج

2 ن

2 ن

2 ن

توزع  
كالآتي:  
(1)

(0,5 ن)

(0,5 ن)

7 ن

توزع  
كالآتي:

(2 ن)

B

طائرات "الإيرباص" + إلغاء الرسوم والحواجز الجمركية بين الدول الأعضاء + رفع مستوى التبادل التجاري بين دول الاتحاد وخارجه + وضع نظام نقدي موحد؛  
- سياسيا: توحيد السياسات الخارجية والسياسات الدفاعية + السعي إلى إقرار دستور أوروبي موحد.

ب - مظاهر الاندماج الجهوي في مجموعة "الينا":

- تشجيع التبادل التجاري بين دول مجموعة "الينا" عن طريق التخفيضات الجمركية؛
- تنمية تبادل الخدمات بين الدول الأعضاء وتنقل الرساميل ورجال الأعمال؛
- تزايد الاستثمارات الخارجية المباشرة بين الدول الأعضاء؛
- تزايد نشاط الشركات متعددة الجنسية ودوره في تعزيز التبادل الحر بين الدول الأعضاء.

بالنسبة للفقرة الثانية: عوامل الاندماج الشامل في الاتحاد الأوروبي:

- طبيعيا: الانتماء إلى قارة واحدة + التوفر على مؤهلات طبيعية متنوعة ومتكاملة؛
- بشريا: التنوع الإثني والتنوع الثقافي + اتساع السوق الداخلية الاستهلاكية + ساكنة نشيطة مؤهلة؛

(2 ن)

- تاريخيا: وحدة التاريخ والمصير المشترك للدول الأعضاء؛
- اقتصاديا: تبني النظام الاقتصادي الليبرالي القائم على المنافسة والتكامل في إطار الاتحاد؛
- تنظيميا: تطور المؤسسات التنظيمية حسب مراحل تطور بناء الاتحاد.

بالنسبة للفقرة الثالثة: حصيلة الاندماج الشامل في الاتحاد الأوروبي ومحيقات الاندماج الجهوي في مجموعة "الينا".

(3 ن)

• حصيلة الاندماج الشامل في الاتحاد الأوروبي:

- تزايد مكانة اقتصاد الاتحاد الأوروبي في العالم وداخل الثالث المهيمن: فلاحا وصناعة قويتان، احتلال مراتب عالمية متقدمة في عدة قطاعات إنتاجية؛
- تزايد أهمية الاتحاد الأوروبي في المبادلات التجارية على المستوى العالمي، (المواد المصنعة ونصف المصنعة)؛
- أول قطب استثماري في العالم.

• محيقات الاندماج الجهوي في مجموعة "الينا".

- التفاوت في تطور المبادلات التجارية بين الدول الأعضاء (تفوق المبادلات الأمريكية والمبادلات الكندية - ضعف مساهمة التجارة الخارجية المكسيكية)؛
- التفاوت في فرص الاستثمار لفائدة الولايات المتحدة الأمريكية وكندا؛
- عدم التوازن في النمو الاقتصادي بين الدول الأعضاء؛
- تواضع مستوى التنمية البشرية في المكسيك مقارنة بباقي الدول الأعضاء؛
- إغلاق الحدود في وجه المهاجرين خاصة من المكسيك مما ينتج عنه تزايد حدة الهجرة غير القانونية.

المستوى الثالث : الجانب الشكلي :

1 ن

- لغة سليمة؛
- خط واضح ومقروء؛
- شكل مقبول في تقديم المنتج .

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار [ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛
- كتابة اختصار [ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

### ❖ الموضوع الثاني: 10/10

2 ن - يُقَوِّم إنجاز المترشح (ة) في هذا الموضوع بناء على ثلاثة مستويات :

#### المستوى الأول : الجانب المنهجي :

توزع  
كالآتي:  
(1ن)

- المقدمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) بتأطير الموضوع مجاليا وموضوعاتيا، وي طرح الأسئلة المناسبة لمعالجة الموضوع؛
- التصميم المناسب: يقسم المترشح (ة) عرضه التحليلي إلى فقرات يحكمها منطق مستمد من الأسئلة المطروحة في المقدمة؛
- الخاتمة المناسبة: يقوم فيها المترشح (ة) باستخلاص عام مع فتح الموضوع على امتدادات منطقية.

(0,5ن)

(0,5ن)

#### المستوى الثاني : الجانب المعرفي :

7 ن

توزع  
كالآتي:

ملحوظة: ينبغي التعامل في تقويم الجانب المعرفي باستحضار العناصر الأساسية دون التقيد بالجزئيات.

2ن - بالنسبة للفقرة الأولى: مظاهر قوة الفلاحة الفرنسية وقوة الفلاحة الصينية:

#### • بالنسبة لفرنسا:

- فلاحة قوية (ضخامة الإنتاج الزراعي والحيواني وتنوعه - احتلال مراتب عالمية متقدمة)؛
- توزيع مجالي تتعدد ضمنه الاستغلاليات الزراعية + تسويق واسع + تحقيق مداخيل هامة؛
- تطور الإنتاج والمردود؛
- انتشار واسع للزراعة البيولوجية.

#### • بالنسبة للصين:

- اعتبار الفلاحة قطاعا أساسيا في تطور مستمر داخل الاقتصاد الصيني؛
- إعداد المجال الفلاحي بشكل منظم (شرق مخصص للزراعة وغرب مخصص للرعي وتربية الماشية)؛
- تطور حجم الإنتاج والمردود الزراعي وتنوعه، وضخامة الإنتاج الحيواني؛
- تحقيق الاكتفاء الذاتي وسد الحاجات الغذائية والتصدير إلى الخارج.

3 ن - بالنسبة للفقرة الثانية: العوامل المفسرة لقوة الفلاحة بالبلدين:

#### • بالنسبة لفرنسا:

- مؤهلات الوسط الطبيعي: سهول وأحواض كبرى: (باريس والأكيستان)؛
- مناخ ملائم يتميز بالتنوع والاعتدال وانتظام التساقطات + تربة خصبة + وفرة الموارد المائية؛
- مؤهلات تنظيمية: اندماج الفلاحة مع قطاعات أخرى + تركيز الاستغلاليات في وحدات كبرى + الاندماج داخل الاتحاد الأوروبي؛
- مجهودات الدولة + تشجيع البحث العلمي + تأهيل اليد العاملة + تشجيع فضاء الاستثمارات +

القروض + تشجيع التعاونيات+ إدخال الأساليب العصرية في الإنتاج.

• بالنسبة للصين:

- الأسس الطبيعية: تنوع التضاريس+ توسيع مساحة الأراضي الصالحة للزراعة + مناخ متنوع؛
- الأسس البشرية: ساكنة نشيطة ومؤهلة + التفاني في العمل...
- الأسس التنظيمية: المزاوجة بين النهج الاشتراكي والانفتاح على اقتصاد السوق + تحويل المستغلات من إطار "الكومونات" الشعبية إلى مستغلات عائلية والانفتاح على استثمارات القطاع الخاص + عصنة القطاع الفلاحي ...

بالنسبة للفقرة الثالثة: المشاكل التي تعترض الفلاحة بالبلدين:

- في فرنسا: - المنافسة الخارجية + فائض الإنتاج + تراجع الاتحاد الأوروبي عن دعم السياسة الفلاحية المشتركة+ تدهور التربة وتلوث المياه + ارتفاع تكلفة الإنتاج + تحديات حماية البيئة.

• في الصين:

- الاستغلال المكثف وإنهاك التربة + تلوث المياه نتيجة استعمال المواد الكيماوية بشكل مكثف وأثر الأمطار الحمضية والفيضانات...
- اختلال التوازن بين المناطق الفلاحية + تزايد الفوارق الاجتماعية بين البادية والمدينة؛
- ضعف دخل الفلاحين وتدني مستوى معيشتهم؛
- توسع المدن على حساب الأراضي الزراعية خاصة في الغرب.

المستوى الثالث : الجانب الشكلي :

- لغة سليمة؛

- خط واضح ومقروء؛

- شكل مقبول في تقديم المنتج .

هام جدا : يتعين على السيد(ة) المصحح(ة) ما يأتي:

- كتابة اختصار[ت] أمام النقطة الممنوحة لتصميم الموضوع؛

- كتابة اختصار[ج.ش.] أمام النقطة الممنوحة للجانب الشكلي.

(2ن)

1 ن