

الصفحة 2 4	NR 04	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2014 - محاضر الإجابة - مادة : الفلسفة - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية، عمالء العلوم الإنسانية
---	-------	---

السؤال

الفهم : (04 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يوظف السؤال داخل مجال السياسة، ضمن مفهوم الدولة كمفهوم مركزي في ارتباطه بمفهوم العنف، وأن يصوغ الإشكال الذي يطرحه السؤال و المرتبط بطبيعة العلاقة بين الدولة والعنف، هيتساءل عما إذا كانت وظيفة (غاية) الدولة هي القضاء على العنف ، و ما إذا كانت الدولة قادرة على ضمان استمراريتها دون اللجوء إليه .

التحليل : (05 نقط)

ينتظر من المترشح (ة) في تحليله الوقوف عند الألفاظ و المفاهيم (الوظيفة، الدولة، العنف...) التي تنتظم حولها الأطروحة المفترضة في السؤال، وذلك في ضوء العناصر الآتية:

- تحديد مفهوم الدولة بوصفها تنظيما للمجتمع عبر مجموعة من المؤسسات؛
- تحديد مفهوم العنف كتعسف في استعمال القوة خارج القانون و تمييزه عن أشكال العنف الأخرى؛
- عمل الدولة على ضمان الأمن و السلم و الخدمات الأساسية كالصحة و التعليم و أمن المواطنين؛
- تقوم الدولة بسن قوانين لتدبير الصراع بين الأفراد و الجماعات حفظا للمصلحة العامة و ضمانا للسلم و الأمن؛
- اعتبارا لما سبق، تحرص الدولة على القضاء على العنف داخل المجتمع..

(يعتبر التحليل جيدا إذا كان شاملا للمفاهيم والقضايا المرتبطة بالموضوع)

المناقشة : (05 نقط)

يمكن للمترشح (ة) أن يناقش الأطروحة في ضوء العناصر الآتية :

- في الوقت الذي تعمل الدولة على القضاء على عنف الأفراد، فإنها تحتكره لصالحها ؛
- تضفي الدولة الشرعية على العنف الذي تمارسه باعتباره ضروريا و بناء ؛
- احتكار الدولة للعنف شرط أساس لضمان استمراريتها ؛
- لجوء الدولة للعنف دليل على انحيازها لمصالح فئات معينة...

(تعتبر المناقشة جيدة إذا عمل المترشح (ة) على تطوير الأطروحة التي حلها و أضفى طابع النسبية عليها، علما بأن العبارة لا تكون بعدد الأطروحات المستحضرة في المناقشة وإنما بنوعيتها)

التركيب : (03 نقط)

يمكن للمترشح (ة) أن يخلص، من تحليله ومناقشته، إلى إبراز الطابع الإشكالي لعلاقة الدولة بالعنف مع المراهنة على دولة الحق القانون.

(يعتبر التركيب جيدا إذا كان منسجما مع التحليل والمناقشة ومعبرا عن مجهود شخصي)

الجوانب الشكلية : (03 نقط)

الصفحة 3 4	NR 04	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2014 - محاضر الإجابة - مادة : الفلسفة - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية، مسلك العلوم الإنسانية
---	--	--

القولية

الفهم : (04 نقط)

يتعين على المترشح (ة) أن يوظف القولية داخل مجزوءة الوضع البشري، ضمن مفهوم "الشخص"، مع إمكانية الانفتاح على مجزوءة الأخلاق، وأن يصوغ الإشكال المرتبط بالشخص بين الحرية والضرورة متسانلا عما إذا كانت حرية الشخص مطلقة أم محدودة.

التحليل : (05 نقط)

ينتظر من المترشح (ة) في تحليله للقولية الوقوف عند المفاهيم التي تنتظم حولها الأطروحة المتضمنة في القولية وحجاجها المفترض، والتي ترى أن حرية الشخص مشروطة بضرورات وحتميات، وذلك من خلال العناصر الآتية :

- تحديد الشخص ككائن واع وعاقل وملك إرادة؛
- شعور الشخص بامتلاكه لحرية الاختيار والإرادة، تقابله على مستوى الممارسة شروط وحتميات؛
- الشخص كائن يخضع لقوانين الطبيعة؛
- من حيث إنه يعيش في مجتمع، فإن الشخص مشروط بالحتميات الاجتماعية والثقافية...
- يتميز الشخص بالحرية والإرادة لكنهما حرية وإرادة محكومتان بالضرورات والحتميات...

(يعتبر التحليل جيدا إذا كان شاملا للمفاهيم والقضايا المرتبطة بالموضوع)

المناقشة : (05 نقط)

يمكن للمترشح (ة) أن يناقش أطروحة القولية في ضوء السؤال المرفق بها، من خلال العناصر الآتية :

- قدرة الشخص على الاختيار والفعل وإعطاء وجوده معنى داخل حقل الممكنات؛
- حرية الشخص تقتضي فهم الضرورات والحتميات والانسجام معها؛
- حرية الشخص وقدرته على الاختيار لا حدود لهما إذ بإمكانه التعالي على مجموع التحديدات والحتميات؛
- حرية الشخص مجرد وهم، فالاعتقاد بالحرية ناجم عن الجهل بالأسباب التي تحكم الفعل؛

(تعتبر المناقشة جيدة إذا عمل المترشح (ة) على تطوير الأطروحة التي حلها وأضفى طابع النسبية عليها، علما بأن العبرة لا تكون بعدد الأطروحات المستحضرة في المناقشة وإنما بنوعيتها)

التركيب : (03 نقط)

يمكن للمترشح (ة) أن يخلص من تحليله ومناقشته إلى إبراز الطابع الإشكالي لحرية الشخص في علاقتها بمجموع الشروط والمحددات وما يراه من عليه هذا الإشكال من حرية الشخص ومسؤوليته الأخلاقية داخل نظام الطبيعة والقيم، وإلى إبراز أن مسألة الحرية تطرح على الدوام في علاقتها مع الحدود في تجلياتها المختلفة، السياسية والطبيعية والأخلاقية...

(يعتبر التركيب جيدا إذا كان منسجما مع التحليل والمناقشة ومعبرا عن مجهود شخصي .)

الجوانب الشكلية : (03 نقط)

القولية لبرجسون.

الصفحة 4	NR 04	الامتحان الوطني الموحد للبكالوريا - الدورة العادية 2014 - محاسن الإجابة - مادة ، الفلسفة - شعبة الآداب والعلوم الإنسانية، معارف العلوم الإنسانية
النص		
المهم ، (04 نقط)		
يتعين على المترشح إدراك أن النص يندرج داخل مجال المعرفة، في إطار مسألة علمية السوسيولوجيا كنموذج للعلوم الإنسانية، وأن يصوغ الإشكالات المتعلقة بعلمية السوسيولوجيا وموضوعيتها، فيتساءل عما إذا كانت السوسيولوجيا على ضرار علوم الطبيعة علما موضوعيا.		
التحليل، (05 نقط) *		
يتعين على المترشح في تحليله للنص الوقوف عند المفاهيم والأفكار التي تنتظم حولها أطروحة النص وحججه، وذلك من خلال العناصر الآتية:		
- تخلف السوسيولوجيا مقارنته بعلوم الطبيعة؛ - خضوع دراسة الظواهر الاجتماعية للانطباعات الشخصية والميول الذاتية والإيديولوجيات، بخلاف علوم الطبيعة؛ - ضعف المجال الذي تكتسي فيه دراسة الظواهر الاجتماعية طابعا علميا دقيقا؛ - صعوبة الفصل بين الباحث ومجال البحث في السوسيولوجيا وهو شرط أساس لقيام الموضوعية. (يعتبر التحليل جيدا إذا كان شاملا للمفاهيم والقضايا المرتبطة بالموضوع)		
المناقشة ، (05 نقط)		
يمكن للمترشح أن يناقش أطروحة النص وأن يكشف عن قيمتها وحدودها من خلال العناصر الآتية : - نموذج العلمية في العلوم الطبيعية لا يعتبر نموذجا وحيدا ومطلقا؛ - معاناة علوم الطبيعة نفسها من القصور في دراسة ظواهر معينة؛ - تمكن السوسيولوجيا من بناء مناهج خاصة لدراسة الظواهر الاجتماعية؛ - حصيلة السوسيولوجيا رغم حداثة عهدها حصيلة إيجابية... (تعتبر المناقشة جيدة إذا عمل المترشح (ة) على تطوير الأطروحة التي حللها وأضفى طابع النسبية عليها، علما بأن العبرة لا تكون بعدد الأطروحات المستحضرة في المناقشة وإنما بنوعيتها)		
التركيب، (03 نقط)		
يمكن للمترشح (ة) أن يخلص، من تحليله ومناقشته، إلى إبراز أهمية النقاش الإبستمولوجي حول مفهوم العلمية في العلوم الإنسانية وتعدد المواقف بصدها.		
(يعتبر التركيب جيدا إذا كان منسجما مع التحليل والمناقشة ومعبرا عن مجهود شخصي)		
مصدر النص: مورييس دوفرجي، علم اجتماع السياسة، ترجمة سليم حداد، المؤسسة الجامعية للدراسات والنشر والتوزيع، ص 18/17.		